

Memoria actuaciones Plan de Igualdad

Curso 24/25

IES Virgen de las Nieves



Contenido

Introducción	3
Objetivos	3
Objetivos generales.....	3
Objetivos específicos.....	4
Actividades realizadas	6
Charla “NO, no es normal” – 14 de noviembre.....	6
Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres	6
Visita a Casa Escuela: Talleres de Igualdad en las Tareas Domésticas y de Cuidados	8
Coloquio online con científicas — Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia	9
Murales “Mujeres Conciencia” y “Las mujeres de nuestra vida”	10
Taller-Concurso “Pasapalabra por la Igualdad” (7 de marzo).....	11
Taller “Desmigando machos alfa” (25 de marzo y 7 de mayo).....	13
Espectáculo “Magia en valores” (27 de marzo)	15
Taller sobre relaciones tóxicas con Nuria Garay (13 de mayo).....	16
Valoración de las Actividades del Plan de Igualdad del IES Virgen de las Nieves	19

Introducción

El IES Virgen de las Nieves, ubicado en la ciudad de Granada, destaca por su compromiso con una educación integral y de calidad. Nuestro centro imparte enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, así como una variada oferta de Formación Profesional, que abarca familias como Electricidad y Electrónica, Fabricación Mecánica, Instalación y Mantenimiento, Madera y Mueble, Transporte y Mantenimiento de Vehículos, y Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Esta diversidad formativa refleja nuestro esfuerzo por atender las distintas vocaciones e intereses del alumnado, fomentando al mismo tiempo un entorno inclusivo y respetuoso.

Desde la publicación en 2005 del primer Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en el ámbito educativo andaluz, los centros han asumido la responsabilidad de impulsar la coeducación y la igualdad de oportunidades. Con el I Plan Estratégico para la Igualdad (2010) y su posterior ampliación en el II Plan (2016), se consolidaron líneas de actuación clave para lograr una educación libre de estereotipos y discriminaciones. En la actualidad, el III Plan de Igualdad de Género en Educación, vigente en el curso 2024/2025, marca el marco de referencia en esta tarea, a la que el IES Virgen de las Nieves se ha sumado con decisión y compromiso.

Durante este curso escolar, el centro ha continuado desarrollando actuaciones encaminadas a sensibilizar sobre la igualdad de género, prevenir la violencia machista y promover el uso de un lenguaje inclusivo y no sexista. Asimismo, se ha trabajado de forma coordinada con otros planes y programas del centro, especialmente con el Plan Escuela Espacio de Paz, lo que ha favorecido una mayor implicación del alumnado y del resto de la comunidad educativa.

La presente memoria recoge las principales acciones realizadas en el ámbito de la igualdad y la coeducación a lo largo del curso 2024/2025, así como una valoración de sus resultados y propuestas de mejora para el próximo año. Con ello, el IES Virgen de las Nieves refuerza su compromiso de avanzar hacia una escuela más igualitaria, justa y respetuosa con la diversidad.

Objetivos

Objetivos generales

Los objetivos generales del presente plan se han desarrollado en base a los mismos objetivos generales planteados por la convocatoria del pacto de estado, que en dicha convocatoria publicada en el mes de octubre nos indicaba:

“Los objetivos de la presente convocatoria son los siguientes:

a) Promover programas de educación emocional y de resolución pacífica de conflictos que permitan el establecimiento de relaciones de equidad que protejan de cualquier situación de violencia.

b) Impulsar, entre los centros docentes, actuaciones formativas en materia de Prevención de la Violencia de Género.

c) Desarrollar entre el alumnado la capacidad para percibir e identificar conductas sexistas en situaciones cotidianas de su vida.

d) Implicar a la comunidad educativa en el desarrollo de medidas que promuevan la igualdad entre mujeres y hombres y la prevención de la violencia de género.

e) Favorecer la creación de recursos didácticos que puedan ser extrapolables a otros centros docentes y que se conviertan en sostenibles en el tiempo.”

Y, además, nos especificaba que los ámbitos de participación son:

Ámbitos para el resto de enseñanzas:

- *Cibercorresponsables. Uso adecuado de las Redes Sociales para la prevención de violencia de género.*
- *No a los roles de género, a la discriminación y a las desigualdades como elementos clave para la prevención de la violencia de género. Videojuegos, publicidad, cine y canciones.*
- *Perspectiva de género. Análisis del lenguaje sexista y micromachismos como forma de prevención de la violencia de género.*
- *Convivencia positiva y buen trato como clave de la prevención de la violencia de género.*
- *Coeducación y diversidad para la Prevención de la Violencia de Género.*
- *La brecha de género en las enseñanzas y profesiones científicas y en el ámbito STEAM.*

Por todos estos objetivos y ámbitos dados, así como, considerando las propuestas de mejora de las memorias de cursos anteriores, este curso, el plan de igualdad del IES ha desarrollado unos objetivos específicos para nuestro centro.

Con el recién publicado III Plan de Igualdad, tan solo podemos comprobar y relacionar, que todos estos objetivos y ámbitos de participación, van en la misma línea de sensibilización e implicación de la comunidad educativa; erradicar la violencia de género; medidas estructurales del propio sistema educativo e Internet como herramienta coeducativa.

Objetivos específicos

El Plan de Igualdad del IES Virgen de las Nieves se ha desarrollado en coherencia con los principios del III Plan de Igualdad en Educación de Andalucía y con los objetivos marcados en la convocatoria del Pacto de Estado contra la Violencia de Género publicada en octubre. Ambos marcos comparten la finalidad de promover una educación en igualdad, libre de violencia, y fomentar una cultura de respeto, convivencia pacífica y justicia social en el ámbito educativo.

Los objetivos que han guiado las actuaciones llevadas a cabo durante el curso han sido los siguientes:

- **Fomentar la educación emocional y la resolución pacífica de conflictos**, promoviendo entre el alumnado relaciones basadas en el respeto, la equidad y la empatía.

- *Este objetivo se vincula directamente con el propósito del Pacto de Estado de impulsar programas que protejan de situaciones de violencia desde la gestión emocional.*
- **Implementar programas de formación en prevención de la violencia de género**, dirigidos a alumnado, profesorado y familias, con el fin de dotar a la comunidad educativa de herramientas para identificar, prevenir y actuar frente a conductas sexistas o violentas.
 - *Este objetivo se alinea con el impulso del Pacto de Estado a las actuaciones formativas en este ámbito.*
- **Desarrollar la capacidad crítica del alumnado para reconocer y cuestionar actitudes y estereotipos sexistas** presentes en su entorno cotidiano, en los medios de comunicación y en la cultura juvenil.
 - *Este objetivo responde al planteamiento del Pacto de Estado de dotar al alumnado de competencias para detectar conductas sexistas en su vida diaria.*
- **Impulsar la implicación activa de toda la comunidad educativa**, incluyendo familias, docentes y personal no docente, en la promoción de la igualdad de género y la prevención de la violencia, creando un entorno escolar seguro, inclusivo y libre de discriminación.
 - *Este objetivo se corresponde con la intención del Pacto de Estado de involucrar a toda la comunidad educativa en la promoción de la igualdad.*
- **Elaborar y utilizar recursos didácticos con perspectiva de género**, que sean sostenibles, extrapolables a otros centros y adaptados al contexto del alumnado, incluyendo propuestas relacionadas con el uso coeducativo de las TIC y los recursos digitales.
- *Este objetivo refuerza la línea del Pacto de Estado que promueve la creación de materiales duraderos y replicables.*

Además, muchas de las acciones desarrolladas se han enmarcado en los ámbitos prioritarios de actuación recogidos en la convocatoria del Pacto de Estado, como la prevención en redes sociales, la crítica a los roles de género y los micromachismos, la promoción de la coeducación y la convivencia positiva, y el impulso de vocaciones científicas y técnicas entre las alumnas, para combatir la brecha de género en el ámbito STEAM.

En conjunto, estos objetivos han orientado tanto la planificación como la implementación de las actividades, contribuyendo al avance hacia una escuela más igualitaria, crítica y comprometida con la erradicación de cualquier forma de violencia de género.

Actividades realizadas

Charla “NO, no es normal” – 14 de noviembre

El 14 de noviembre se llevó a cabo la charla titulada “*NO, no es normal*”, impartida por Montserrat Muñoz e impulsada por el sindicato UGT. La sesión abordó cuestiones clave para la concienciación sobre la violencia de género y el respeto a la diversidad. Esta actividad estuvo dirigida al alumnado de primer curso de Formación Profesional de los siguientes ciclos: Técnico en Carpintería (1º TCM), Electromecánica de Vehículos Automóviles en turno de mañana (1º TEV_A) y Técnico en Electromecánica (1º TEM), con una participación aproximada de 60 estudiantes.

La charla fue bien recibida por el alumnado, que participó activamente y mostró interés por los contenidos tratados. Esta actuación se vincula con el **objetivo de implementar programas de formación para la prevención de la violencia de género**, concretamente con la medida de **realizar charlas y talleres dirigidos por profesionales especializados**.

Indicadores asociados:

- *Indicador de Realización*: 1 charla impartida a tres grupos de Formación Profesional de primer curso.
- *Indicador de Resultado*: Alta participación e implicación del alumnado durante la actividad, lo que refleja una buena acogida y receptividad al contenido.
- *Indicador de Impacto*: Se contribuyó a la mejora de la sensibilización y conocimiento del alumnado sobre la violencia de género y el respeto a la diversidad en el entorno educativo.

Actividades del 25N – Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres

Con motivo del 25 de noviembre, el centro organizó diversas actividades orientadas a la sensibilización y reflexión sobre la violencia de género. Entre las actuaciones desarrolladas se incluyen:

- **Elaboración de mariposas con mensajes contra la violencia**: actividad en la que participó todo el alumnado del centro. Las mariposas, símbolo de resistencia y libertad, se expusieron en un gran mural conmemorativo. Se seleccionaron una o dos mariposas ganadoras por nivel educativo, fomentando la implicación y la creatividad del alumnado.
- **Creación de un tablón temático sobre el 25N**, en el que también participó todo el alumnado. El tablón incluyó reflexiones, lemas y contenidos sobre la lucha contra la violencia de género.
- **Grabación de un vídeo musical con la canción “Malo” de Bebe**, protagonizado por el grupo de 3º de Diversificación. Este vídeo, proyectado en el centro, fue valorado

positivamente tanto por el profesorado como por el alumnado que participó, destacándose como una acción emocional y significativa.

Estas actividades se relacionan con el **objetivo de implementar programas de formación para la prevención de la violencia de género**, especialmente con la medida de **incluir en las programaciones de tutoría actividades que promuevan la identificación y denuncia de conductas sexistas** y también con el **objetivo de implicar a toda la comunidad educativa en la promoción de la igualdad de género**.

Indicadores asociados:

- *Indicador de Realización:* Actividades organizadas con participación de todos los niveles educativos (tablón y mariposas) y vídeo específico con un grupo de 3º de ESO.
- *Indicador de Resultado:* Alta participación generalizada, con selección de ganadores por nivel; buena valoración del vídeo por parte del alumnado y el profesorado.
- *Indicador de Impacto:* Fomento de la reflexión crítica y el compromiso del alumnado frente a la violencia de género, así como visibilización de la causa en los espacios del centro.





Visita a Casa Escuela: Talleres de Igualdad en las Tareas Domésticas y de Cuidados (enero)

Durante el mes de enero, el alumnado de 2º ESO A y B participó en una visita a **Casa Escuela**, una actividad orientada a la **educación en igualdad a través del aprendizaje de tareas domésticas y de cuidados**, tradicionalmente feminizadas.

La actividad fue **valorada positivamente en general**, especialmente por el alumnado más implicado y reflexivo. Se realizó una **encuesta oral informal** al finalizar la visita, a modo de evaluación participativa. Como era de esperar en esta franja de edad, se detectaron ciertas **resistencias iniciales en parte del alumnado masculino**, que expresó sorpresa o incomodidad ante tareas que tradicionalmente no asocian con su rol. Sin embargo, la mayoría reconoció **haber aprendido algo nuevo** y varios comentaron que **no se habían parado a pensar en la importancia de repartir estas responsabilidades** en casa.

Esta visita se alinea con los objetivos del Plan de Igualdad de promover **la corresponsabilidad y la eliminación de estereotipos de género**, y responde a la medida de **impulsar actividades que visibilicen y valoren los cuidados como responsabilidad compartida**.

Indicadores asociados:

- *Indicador de Realización:* Actividad externa de formación en igualdad organizada con todos los grupos de 2º ESO.
- *Indicador de Resultado:* Participación del 100% del alumnado de 2º ESO; valoración mayoritariamente positiva expresada de forma oral.
- *Indicador de Impacto:* Se detecta un primer paso en la toma de conciencia sobre el reparto desigual de tareas en el hogar, especialmente entre los chicos, lo que refleja una ruptura inicial con roles tradicionales.

11 de febrero: Coloquio online con científicas — Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia

Con motivo del 11F, el centro organizó la participación en el **coloquio online “Científicas: ciencia, pasión y referentes femeninos”**, una actividad orientada a **visibilizar la presencia de mujeres en profesiones STEM** y fomentar el interés del alumnado en los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las humanidades desde una perspectiva de género.

Durante el encuentro intervinieron tres mujeres con perfiles profesionales diversos, que compartieron su **historia personal y profesional en clave de igualdad**:

- **Ana Guijarro Román**, astrónoma en el Centro Astronómico Hispano en Andalucía (CAHA).
- **María Ángeles Martín Prats**, profesora titular del Departamento de Ingeniería Electrónica y directora de la línea de investigación aeronáutica de Aviónica en la Universidad de Sevilla.
- **Rosa Montero Gayo**, escritora y periodista, quien incorporó la literatura como hilo conductor del coloquio, fomentando el diálogo entre ciencia y humanidades.

La actividad fue moderada por **Lourdes López Pérez**, Jefa de Sección de I+D+i en Comunicación Social de la Ciencia del Parque de las Ciencias, y se desarrolló con un enfoque inspirador y empático, buscando **generar referentes positivos** para niñas y jóvenes del centro.

Indicadores asociados:

- *Indicador de Realización:* Actividad programada en torno al 11F con presencia de científicas y referente literario, difundida como recurso pedagógico.
- *Indicador de Resultado:* Se ofrece al alumnado del centro una propuesta inspiradora con el objetivo de aumentar el interés por profesiones científicas y técnicas.
- *Indicador de Impacto:* Visibilización de mujeres científicas y creación de referentes para las alumnas del centro a través del enfoque vivencial y emocional del coloquio.

Murales “Mujeres Conciencia” y mural conmemorativo del 8M “Las mujeres de nuestra vida”

Con motivo del **Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (11F)** y del **Día Internacional de la Mujer (8M)**, se llevaron a cabo varias acciones de sensibilización a través del arte y la reflexión colectiva en los pasillos del centro.

Durante el mes de febrero, se expusieron en los pasillos los **murales “Mujeres Conciencia”**, con materiales realizados por alumnado del centro. Estas obras, decorativas y pedagógicas, recogieron información, citas y retratos de mujeres referentes en ciencia, poniendo en valor sus aportaciones y generando conciencia sobre la desigualdad de género en ámbitos científicos y tecnológicos.

Con motivo del 8 de marzo, se impulsó la creación del mural **“Las mujeres de nuestra vida”**, una propuesta dirigida a toda la comunidad educativa. A través de una ficha sencilla, alumnado y profesorado pudieron rendir homenaje a una mujer significativa en su vida, completando su nombre, una imagen, el motivo de su relevancia y un mensaje de agradecimiento. El resultado fue una **instalación emotiva y visualmente atractiva**, que llenó de color y contenido un espacio común del centro.

Aunque se esperaba una participación masiva, se logró recoger un número de aportaciones suficientes como para que el mural adquiriera una presencia destacada en el centro, contribuyendo a generar un clima de reconocimiento y reflexión colectiva.

Indicadores asociados:

- *Indicador de Realización:* Creación y exposición de murales en los pasillos del centro en fechas clave (11F y 8M).
- *Indicador de Resultado:* Contribución al embellecimiento del espacio educativo con mensajes de igualdad y visibilización de mujeres científicas y referentes personales femeninos.
- *Indicador de Impacto:* Fomento del reconocimiento a las mujeres del entorno del alumnado y del profesorado como agentes de cambio e inspiración.



LA MUJER de mi vida

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Lugar de nacimiento:

La admiro porque...

Le doy las gracias porque...



Taller-Concurso “Pasapalabra por la Igualdad” (7 de marzo)

Como parte de las actividades previas al 8M, el alumnado de **2º de ESO A y B** participó en un taller-concurso basado en el popular formato de “Pasapalabra”, adaptado a contenidos relacionados con la igualdad de género, referentes femeninos y conceptos clave para la coeducación.

La actividad se llevó a cabo dentro del horario lectivo en las propias aulas, lo que facilitó una participación activa y dinámica. El alumnado acogió la propuesta de forma muy positiva, destacando su carácter lúdico y educativo. El enfoque del juego permitió trabajar contenidos de igualdad desde una metodología motivadora y cercana al alumnado, lo que favoreció su implicación.

Este taller fue **financiado a través de los fondos del Pacto de Estado contra la Violencia de Género**, como parte de las medidas de sensibilización y prevención que se desarrollan en el centro.

Indicadores asociados:

- *Indicador de Realización:* Taller-concurso “Pasapalabra” implementado en 2º de ESO A y B.
- *Indicador de Resultado:* Participación activa del alumnado y percepción positiva de la actividad.
- *Indicador de Impacto:* Mejora del conocimiento del alumnado sobre conceptos clave de igualdad de género a través de una metodología lúdica.





Taller “Desmigando machos alfa” (25 de marzo y 7 de mayo)

Este taller se dirigió al alumnado de **1º de Bachillerato**, con el objetivo de analizar críticamente los modelos masculinos dominantes presentes en la cultura actual y cómo estos influyen en las relaciones afectivo-sexuales, los roles de género y la construcción de la identidad.

La primera sesión se realizó el **25 de marzo**, y la acogida fue tan positiva por parte del alumnado que se organizó una **segunda sesión complementaria el 7 de mayo** con el mismo grupo. La dinámica del taller, basada en el diálogo, el análisis de referentes actuales y el trabajo en grupo, propició una alta participación e implicación del alumnado. Aunque no se realizó una encuesta formal de satisfacción, la **respuesta del alumnado fue muy entusiasta**, lo que se valoró como indicador claro del interés generado.

Indicadores asociados:

- Indicador de Realización: Taller implementado en dos sesiones con 1º de Bachillerato.

- *Indicador de Resultado:* Alta implicación y participación del alumnado.
- *Indicador de Impacto:* Reflexión crítica sobre los modelos de masculinidad y su influencia en la igualdad de género.



Espectáculo “Magia en valores” (27 de marzo)

El pasado 27 de marzo tuvo lugar en el centro el espectáculo “**Magia en valores**”, a cargo del **Mago Torres**, una propuesta innovadora que combinó el arte de la magia con mensajes de respeto, igualdad y convivencia. La actividad se desarrolló durante **toda la jornada escolar**, permitiendo que **todo el alumnado de ESO** pudiera asistir en diferentes turnos.

Este espectáculo fue especialmente bien recibido tanto por el alumnado como por el profesorado, destacando por su capacidad de **transmitir valores fundamentales de manera lúdica y participativa**. La respuesta del público fue entusiasta y unánime, valorándose como **una de las actividades más exitosas del curso**. Además, ha sido **una de las intervenciones en las que mayor inversión se ha destinado**, con resultados altamente positivos.

Indicadores asociados:

- *Indicador de Realización:* Actividad desarrollada en toda la jornada con participación del 100% del alumnado de ESO.
- *Indicador de Resultado:* Excelente acogida y alta valoración por parte del alumnado y profesorado.
- *Indicador de Impacto:* Refuerzo de actitudes positivas hacia la igualdad y la convivencia mediante recursos artísticos.





Taller sobre relaciones tóxicas con Nuria Garay (13 de mayo)

El 13 de mayo se llevó a cabo un taller dirigido al alumnado de **3º de ESO**, impartido por **Nuria Garay**, especialista en relaciones interpersonales y violencia de género. Durante la sesión, se abordaron conceptos clave sobre las relaciones tóxicas, proporcionando herramientas para la identificación y prevención de conductas nocivas en el ámbito afectivo y social.

El alumnado mostró un buen nivel de participación y receptividad durante el taller, lo que facilitó un diálogo abierto y enriquecedor. Aunque no se realizó una encuesta formal de satisfacción, el

feedback directo recogido a través de preguntas y comentarios fue positivo, destacando el interés y la utilidad percibida por los estudiantes.

Indicadores asociados:

- *Indicador de Realización:* Taller realizado con el grupo completo de 3º de ESO.
- *Indicador de Resultado:* Participación activa y positiva del alumnado.
- *Indicador de Impacto:* Sensibilización y prevención en relaciones personales saludables.





Valoración de las Actividades del Plan de Igualdad del IES Virgen de las Nieves

A lo largo del curso 2024/2025, el IES Virgen de las Nieves ha desarrollado un conjunto variado de actividades dentro del marco del Plan de Igualdad, dirigidas a fomentar la conciencia crítica, la equidad de género y el respeto a la diversidad entre el alumnado de las diferentes etapas educativas. La planificación ha incluido acciones puntuales vinculadas a efemérides clave (25N, 11F, 8M), talleres temáticos, charlas, espectáculos educativos y producciones artísticas colaborativas.

En líneas generales, **la acogida de las actividades ha sido positiva**, especialmente aquellas con un enfoque participativo, dinámico y adaptado a los intereses del alumnado. Destacan, por ejemplo, el espectáculo “Magia en valores”, valorado como una de las propuestas estrella del curso por su carácter lúdico y transversal, y el taller “Desmigando machos alfa”, que generó tal interés en 1º de Bachillerato que se solicitó una segunda sesión.

Por otro lado, **la participación ha sido variable según el tipo de actividad y nivel educativo**, siendo más alta en las propuestas prácticas y vivenciales (como los murales, el taller de Casa Escuela o el concurso Pasapalabra), y más limitada en otras acciones que requerían implicación voluntaria fuera del horario lectivo. A pesar de que algunas actividades no lograron la participación masiva prevista, como ocurrió con el mural del 8M, el resultado final fue

visualmente efectivo y permitió visibilizar referentes femeninos significativos para el alumnado y el profesorado.

Cabe destacar que **el uso de metodologías activas y de enfoques centrados en la experiencia personal** (como los talleres sobre relaciones tóxicas, tareas domésticas o charlas con científicas) ha demostrado ser una estrategia eficaz para la interiorización de valores igualitarios. En general, las actividades han contribuido a reforzar los objetivos del Plan de Igualdad, generando espacios de reflexión y aprendizaje en torno a la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

En términos de evaluación, aunque no todas las actividades han contado con encuestas formales, **se ha recogido feedback directo del alumnado y profesorado**, lo que ha permitido detectar qué propuestas resultan más motivadoras y útiles para futuros cursos. A partir de esta valoración, se plantea como línea de mejora para próximos años la incorporación de instrumentos más sistemáticos de recogida de datos y la ampliación de actividades que impliquen una participación más global y transversal de toda la comunidad educativa.