



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie

SEPTUAGINTA EUNIA - INSTITUTO
DE INVESTIGACIONES DEL LENGUAJE

Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.



UNIÓN EUROPEA

Proyecto 2023 – 1 – ESO1 – KA131 – HED – 138031
Curso 2023/2024

ERASMUS+ ATENAS - GRECIA IES VIRGEN DE LAS NIEVES



IES VIRGEN DE LAS NIEVES



PROYECTO 2023-1-ES01-KA 131-HED-138031

Profesorado participante en la movilidad de Erasmus + Atenas (Grecia):

FRANCISCO GARCÍA JIMÉNEZ

FRANCISCO TRUJILLO JIMÉNEZ

CAROLINA AIVAR MOLINERO

MANUEL ROBLES FERNÁNDEZ

PEDRO PÉREZ ARENAS

ANTONIO MIGUEL CLAUDIO FRANCO

JUAN DE DIOS MARTÍN GRANADOS

MARÍA LUISA SALES SOLER

ÍNDICE

- 1. Introducción.**
- 2. Actividades y Visitas**
- 3. Aprendizajes.**
- 4. Interacción.**
- 5. Buenos momentos.**
- 6. Conclusión.**
- 7. Agradecimientos.**

1. Introducción:

- **Manuel Robles:**

Mi principal objetivo era ver y aprender de las prácticas educativas innovadoras utilizadas en las escuelas griegas para poder aplicarlas en mi propio centro. Quería mejorar mis habilidades pedagógicas, entender mejor las metodologías de enseñanza europeas y fomentar el intercambio cultural y profesional con otros profesores. La parte cultural del programa también me ha permitido conocer mejor la historia y su arqueología ¿qué mejor lugar que la cuna de la civilización occidental para explorar ruinas antiguas y sus museos?, hay que destacar como no, la parte gastronómica. Esta experiencia estoy convencido que me ayudará a enriquecer mi forma de enseñar y a desarrollar nuevas estrategias para motivar a mis estudiantes.

- **Juan De Dios Martín Granados:**

Participar en este programa Erasmus+ me ha permitido conocer nuevas formas de afrontar la enseñanza de la FP, curiosamente es muy parecida a la antigua FP de España con sus asignaturas técnicas y comunes durante todos los cursos, por ejemplo matemáticas, física, química, dibujo, idiomas, etc , que además de crear nuevos profesionales para el mundo del trabajo no cierra las puertas a la continuación de estudios universitarios. Tristemente desde la implantación de los ciclos formativos en nuestro país estas enseñanzas comunes ya no se dan durante la realización de nuestros ciclos formativos tanto medios como superiores, si además los de grado medio pasan a grado superior sin pruebas de acceso, al final nos encontramos un alumnado que no ha manejado las matemáticas, por ejemplo durante 4 o 5 años, lo cual hace inviable el estudio de ingeniería(que sería la continuación natural a estudios universitarios).

De todas formas ha sido bastante positivo conocer cómo se gestiona la FP, sus talleres, sus presupuestos, el profesorado y su pequeña ratio de alumnado que hace una enseñanza más personalizada.

También ha sido gratificante relacionarnos con compañeros , alumnado , dirección, administrativos y personal de funcionamiento de los centros en Atenas y como el idioma es un vehículo importantísimo para interactuar con ellos.

La FP dual es la forma de enseñanza, como no podría ser de otra forma. Parece que en breve será la de nuestra FP también.

Volvería a realizar una versión 2 de este viaje para incidir en aspectos más específicos e intentar ponerlos en práctica.

Ha sido también muy positiva las relaciones con los griegos , tan cercanos a nosotros por su cultura y costumbres.

- **Carolina Aivar Molinero:**

Para mi Erasmus + supone la apertura de mi mente hacia nuevas formas y visiones de la educación. Trabajando en nuestro sistema educativo con nuestra normativa, nuestra forma de proceder, de enseñar...llega un momento en que parece que no hay otras formas de enseñar, otros métodos pedagógicos, otras formas de organización. La experiencia Erasmus te permite ver que las cosas pueden hacerse de formas distintas y llegar también a los mismos o mejores resultados. En Grecia he aprendido que los docentes españoles deberíamos mejorar nuestra competencia lingüística en idiomas; aún cuando soy capaz de comunicar de manera más o menos fluida en inglés es asombroso llegar a cualquier instituto y que cualquier profesor/a pueda dirigirse a nosotros en inglés para explicarnos de forma amable qué es lo que están haciendo. Estamos acostumbrados a recibir muchos grupos de Erasmus en nuestro centro y no he observado que nuestra plantilla sea capaz de atender de esa manera a cualquier persona que entra en su aula.

Por otro lado, me interesaba ver las diferencias/similitudes entre el sistema de FP de un país de cultura mediterránea como el nuestro. El sistema de FP se asemeja a nuestro antiguo sistema de FP, con una parte de materias comunes y una parte de módulos de carácter profesionalizador, su duración es también semejante a la de la de formación profesional antigua. Me parece muy interesante que se sigan manteniendo sistemas de formación profesional donde se concede al alumnado un mayor tiempo de formación; creo que dos cursos académicos resultan insuficientes para crear verdaderos profesionales a pesar de darles una formación de calidad.

Erasmus supone también una ruptura con la rutina y con las formas de relacionarnos con nuestros compañeros/as. Salir fuera, compartir experiencias y por qué no aventuras que recuerdas con una sonrisa, supone estrechar vínculos que compañeros y compañeras, mejorar las relaciones y mejorar el clima laboral en nuestro centro. Es sin duda una experiencia inolvidable.

- **Pedro Pérez Arenas:**

Participar en esta movilidad de Erasmus+ me ha permitido ampliar horizontes generando nuevos puntos de vista sobre el desarrollo profesional, observando cómo

otras culturas abordan los desafíos educativos similares a los que nos enfrentamos cada día en nuestro trabajo.

He podido establecer vínculos con compañeros de profesión del mismo centro y de los centros visitados, con la idea y , porque no esperanza, de fomentar nuevos intercambios, colaboraciones y oportunidades de crecimiento mutuo.

La oportunidad de vivir en otro país, aunque solo hayan sido unos días me ha dado la posibilidad de sumergirme en otra cultura y comprender mejor la diversidad de nuestros vecinos de la Unión Europea, lo que no solo me ha ayudado en la mejora de mi currículum personal, sino también a desarrollar habilidades lingüísticas y sociales difíciles de practicar en nuestro entorno cotidiano.

Además, gracias al apoyo económico recibido, he podido viajar no solo al destino principal, Atenas, sino también a otros lugares cercanos como Pireo y la isla de Egina ampliando así nuestra experiencias de viaje.

Por tanto y como resumen se concretan las siguientes razones: **(opcional, se puede poner como concreción de todos)**

- Generar otro punto de vista para el desarrollo de mi tarea profesional.
- Conocer el sistema educativo Griego que integra la Fp clásica con la Fp dual.
- Conocer las tecnologías y formas de trabajo en la FP ajustándose a su entorno y necesidades.
- Establecer vínculos con compañeros de profesión del mismo centro y con los de los países visitados para favorecer nuevos intercambios.
- Aprendizaje y puesta en práctica de otros idiomas.
- Oportunidad de vivir en otro país, aprender otro idioma, conocer gente de otras ciudades y otras culturas, mediante la observación, análisis y estudio de las mismas.
- Mejorar el currículum personal.
- Oportunidad de viajar al destino fijado y a otros destinos cercanos puntualmente, gracias a la ayuda económica recibida que permite sufragar parcialmente el gasto que se realiza en estos viajes.

● **Francisco García Jiménez:**

Mejorar las habilidades lingüísticas. Ampliar la visión sobre los planes de estudios y elementos curriculares en otros países. Conocer prácticas y metodologías educativas innovadoras, así como el uso de nuevas tecnologías. Fomentar la investigación sobre diferentes aspectos de la educación. Conocer otras prácticas

educativas de organización y gestión del centro, tanto de los diversos departamentos como en las aulas. Conocer el sistema de Formación Profesional en otros países europeos.

- **Francisco Trujillo Jiménez:**

Poder vivir la experiencia de una movilidad con tus compañeros/as te hace crecer no solo personalmente, sino también profesional, cultural, lingüística y socialmente, por lo que recomiendo Erasmus+ a cualquier persona que pueda acceder a cualquier tipo de movilidad.

Mis prioridades son entre otras, conocer el sistema educativo Griego relacionado con mis competencias profesionales que se imparten en centros educativos Griegos, poder compartir con los demás compañeros y alumnado de centros de Grecia la experiencia, además de poder mejorar mi competencia lingüística en este caso inglés sobre todo la comprensión hablada, cada vez más necesario en la época que vivimos, por otro lado pero no menos importante es realizar contactos con otros centros/instituciones/empresas para futuras cooperaciones educativas y movilidades.

- **Maria Luisa Salés Soler:**

Participar en un programa Erasmus+ supone una oportunidad para mi desarrollo profesional, ya que me va a permitir observar de cerca cómo trabajan otras personas en mi sector, pudiendo conocer buenas prácticas que aplican en sus procesos de enseñanza aprendizaje. Además considero que, la experiencia de conocer otras culturas va a enriquecer mi perspectiva y ello me ayude a ser más adaptable a entornos diversos, inciertos, complejos y volátiles, que en definitiva es lo que estamos viviendo actualmente en nuestra sociedad y concretamente en el ámbito educativo.

Por otro lado, pienso que interactuar con compañeros de trabajo, tanto en lo profesional como en lo personal, será positivo para estrechar lazos y el sentido de pertenencia a nuestro centro, se trata de hacer equipo.

Finalmente, practicar el inglés en un contexto profesional es también un beneficio significativo, mejorando mi fluidez y confianza en el idioma y confianza en mí misma.

- **Antonio Claudio Franco:**

EL objetivo principal que tenía para mí esta movilidad era conocer el sistema de enseñanza de la Formación Profesional en Grecia, del que ya tenía algunas nociones por el trabajo previo de preparación y organización que tuve que realizar para que se

podiera llevar a cabo. Quería conocer cómo se relacionaban los centros educativos con las empresas donde se formaban los alumnos, así como saber cuáles eran las capacidades que se valoraban más a la hora de hacer una selección de personal. También me interesaba saber cómo se trataba el tema de la inclusión e integración del alumnado en riesgo de exclusión o con necesidades especiales de apoyo educativo, además del alumnado inmigrante, ya que Grecia es por su situación un país refugio para gran número de migrantes procedentes de África y Oriente Medio.

También me interesaba conocer la organización de los centros y como era su financiación, así como saber las condiciones laborales y retributivas de los profesionales de la enseñanza. Pretendía observar los medios materiales y humanos disponibles en los centros, y la posible correlación con los resultados académicos.

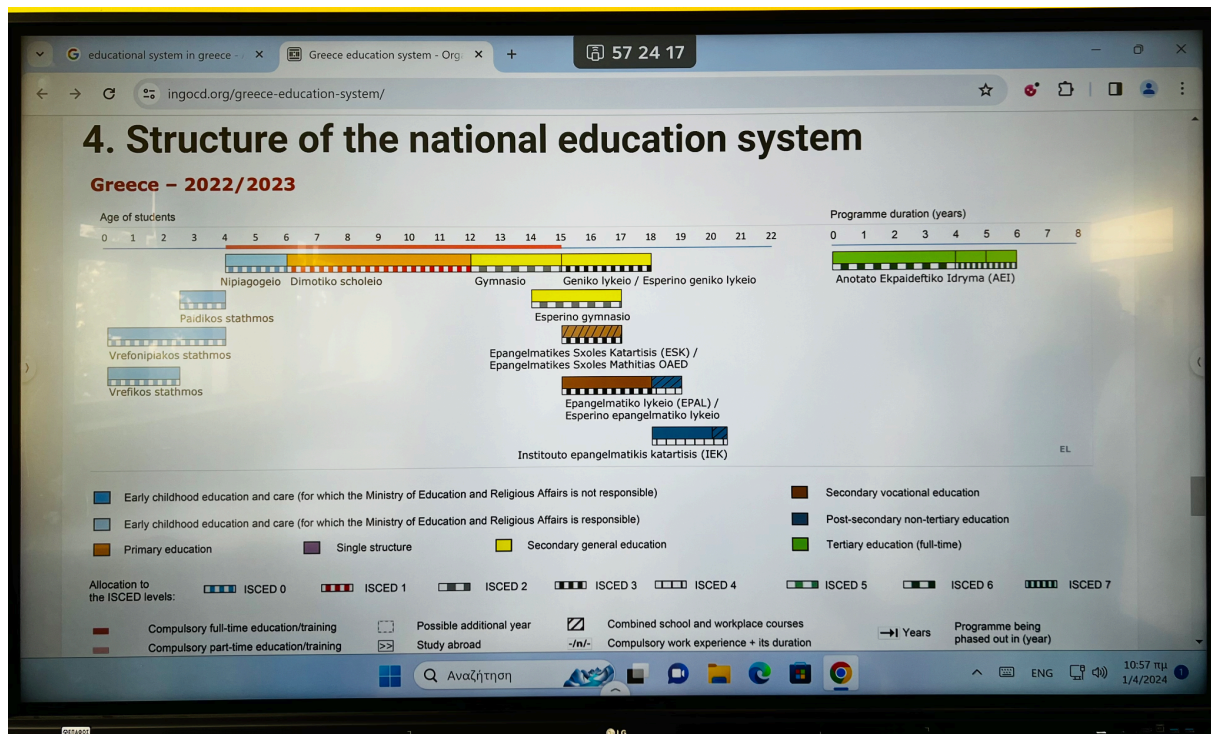
Otro punto importante era observar si utilizaban técnicas para luchar contra el fracaso escolar y si existían programas para reforzar al alumnado para evitar el abandono. También observar si el grado de motivación del alumnado era similar al de nuestro entorno.

En general he conseguido alcanzar la mayoría de estos objetivos, y ahora empieza la tarea más difícil, que es el convertir los conocimientos y aspectos observados en medidas de mejora que se apliquen en beneficio del alumnado, del profesorado y del propio centro .

2. Actividades y Visitas:

Todas las visitas que realizamos estaban muy bien organizadas. Podemos decir que fuimos muy bien recibidos y con la amabilidad y dedicación de los anfitriones; pudimos hacernos una clara idea del funcionamiento de los distintos centros a los que acudimos, así como una aproximación al sistema educativo griego.

Es de agradecer la cantidad de información puesta a nuestra disposición en todo momento.



En general nos llamó la atención el tamaño de los centros, ya que contaban con aulas y talleres muy espaciosos y claramente diferenciados por las especialidades formativas de los distintos títulos que se desarrollaban.

En ellos pudimos ver las distintas herramientas y maquinaria utilizada por sus estudiantes en el desarrollo de lo que llamaban "training" es decir, en sus clases prácticas. También las producciones realizadas por el alumnado en su día a día estaban presentes.



La ratio docente-alumno era bastante reducida, ya que cuando se supera los 15 alumnos/as son dos los docentes que gestionan el aula.

La enseñanza de FP se asemeja a la FP(valga la redundancia) anterior a los ciclos formativos en España, con enseñanzas comunes hasta el último curso para afrontar estudios técnicos posteriores.

En nuestro sistema educativo eso se ha eliminado de ahí que surjan las lagunas de entendimiento y comprensión de conceptos técnicos que luego utilizarán para el desarrollo de su profesión o enseñanzas posteriores.

1/04/2024 Vocational High School of Agia Paraskevi (Papaflessa 17 str.)



Durante la visita comprobamos que constantemente había alumnado en las zonas exteriores. El horario del alumnado comprende sesiones de 50 minutos y 10 de descanso cada hora. A lo largo del día tienen 6 “recreos” de 10 minutos cada uno.



En esta visita nos pareció muy interesante la forma que tienen de gestionar la biblioteca. Hay un grupo de alumnado encargado de catalogar los libros, ordenarlos y aprovechan la clase de Lengua para realizar esta actividad complementaria.

En comparación con nuestra organización el alumnado está involucrado. Nosotros tenemos un equipo de biblioteca integrado por un coordinador y profesorado ayudante pero el alumnado sólo utiliza la biblioteca como lugar de realización de tareas o lecturas. Podría ser muy interesante integrar la gestión dentro de una materia para favorecer la implicación del alumnado y su contacto con la lectura y los libros.

Fue curioso encontrar ejemplares de libros del escritor Arturo Pérez Reverte en alfabeto griego. ¡Todo un reto de lectura !

La biblioteca era también un lugar histórico, fue un refugio donde se mantuvieron a salvo libros griegos durante el período de la ocupación turca. Estaba situada en una especie de sótano del edificio .



En el laboratorio nos habían preparado una sorpresa a los profesores/as españoles. El alumnado de formación profesional con materias de química nos sorprendió con jabones caseros de diferentes formas y olores; nos habían preparado un recuerdo. La profesora nos explicó amablemente las diferentes actividades que vienen realizando. El profesorado griego habla inglés con fluidez independientemente de la especialidad por lo que fue fácil relacionarnos.

2/04/2024 Vocational High School of Perama (Marias Kiouri str. and Irinis Av.)



Se trata de un centro público de Formación Profesional muy parecido en especialidades al nuestro. El equipo directivo nos acogió con una charla sobre el sistema educativo griego y sobre el funcionamiento de su centro y posteriormente pudimos realizar una visita por las diferentes instalaciones. Sorprende el tamaño de las aulas y de los talleres. Aunque tecnológicamente no es muy avanzado es curioso comprobar la ratio de alumnado tan baja que tienen en comparación con nuestro sistema.

El sistema de FP al aproximarse más a nuestro antiguo sistema de 1970 y combinar formación en materias comunes con módulos profesionales da cabida a ciertas actividades como teatro, estudio de grabación de música...

Esta escuela estaba en el Puerto junto al mar en el Pireo y contaban con formación en mantenimiento de barcos y buques además de automoción, telecomunicaciones, mecanizado, estética... Nos sorprendió que en una escuela de Formación Profesional pública cada mañana salían juntos a rezar alumnado y profesorado.



El director del centro nos explica el sistema educativo y la oferta de su centro. Pudimos comprender las similitudes y diferencias entre ambos sistemas educativos. Después durante una visita guiada conocimos las diferentes especialidades y visitamos las distintas aulas y talleres. Los espacios sorprenden por la dimensión, la ratio de alumnado es muy baja. Las clases tienen pocos alumnos/as y el ambiente es por tanto bastante distendido. En este centro ofrecían especialidades relacionadas con : automoción, electricidad, peluquería y estética y mecanizado.

En cada aula y taller que visitamos un profesor/a nos explicaba su modo de trabajo y se interesaban por el nuestro.

El equipamiento no es tecnológicamente muy avanzado pero cuentan con muchos recursos en relación a la ratio.

Al terminar la visita nos agasajaron con un desayuno con dulce/salado típico griego.



Nuestros profes observan el equipamiento de simuladores/entrenadores eléctricos del taller de electricidad. El alumnado realiza en este equipamiento las prácticas relacionadas con el montaje eléctrico en condiciones de seguridad.



En los espacios destinados al ciclo de Mantenimiento de Vehículos el profesor responsable nos explica la forma de trabajo y los recursos de los que disponen.



Espacios del ciclo de Peluquería y Estética; la profesora nos explica el método de trabajo. El equipamiento es escaso; en ese momento el alumnado se encuentra recibiendo formación teórica. Como hemos explicado el sistema es parecido a nuestro sistema anterior de Formación Profesional. El alumnado combina formación específica de la profesión para la que se prepara con materias vinculadas a las matemáticas, lengua o idiomas.



Las alumnas de estética hacen una simulación con nuestra profesora. Normalmente entre ellas realizan sus prácticas de estética y belleza. Desde limpieza facial, depilación, esmaltado de uñas...El centro tiene una gran diversidad de familias profesionales.

3/04/2024 Visita guiada al monte Acrópolis.



Pasear por las calles de Atenas es como abrir un libro de historia y cultura. Al caminar, te encuentras con la majestuosidad de la Acrópolis y el Partenón, símbolos imponentes de la antigua Grecia.

Las estrechas callejuelas de barrios como Plaka te transportan a un ambiente pintoresco, con casas encaladas y balcones llenos de flores. Encontramos tabernas acogedoras donde los aromas de la cocina griega te invitan a probar platos tradicionales como souvlaki y moussaka.

El bullicio de los mercados locales, como el Mercado Central de Atenas, estimula los sentidos con colores y olores vibrantes y productos frescos.

La ciudad rebosa de arte callejero, desde grafitis coloridos hasta esculturas modernas, que añaden un toque contemporáneo al paisaje urbano.

En cada esquina, la vida cotidiana se desenvuelve con energía, revelando la esencia única de Atenas. Es una ciudad con un caos altamente atractivo. A medida que pasan los días te sientes más atrapado por ella.

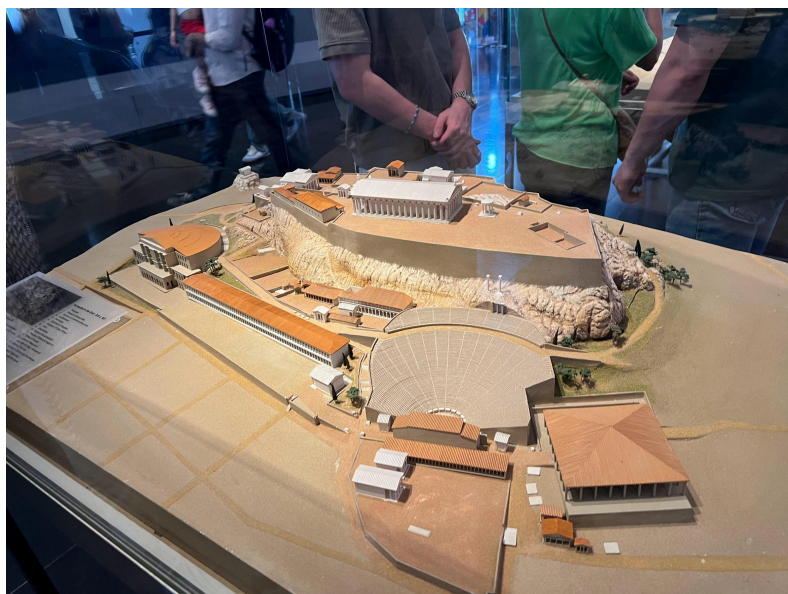
4/04/2024 . Visita al museo de restos de la Acrópolis. (mañana).

El Museo de la Acrópolis en Atenas es un lugar impresionante que muestra muchas cosas interesantes sobre la antigua Grecia.

El museo alberga una gran cantidad de esculturas y frisos que originalmente decoraban el Partenón, el famoso templo dedicado a la diosa Atenea. Estas esculturas son piezas clave de la escultura clásica griega.



Descubrimos un montón de maquetas y reconstrucciones que nos ayudaron a comprender mejor cómo era la Acrópolis en la antigüedad y cómo se ubicaban los diferentes edificios y esculturas.



Además de las esculturas del Partenón, el museo exhibe una variedad de estatuas y figuras que representan diferentes aspectos de la vida y la cultura en la antigua Grecia, a destacar las Cariátides y el hueco que dejan para destacar su ausencia y el litigio que mantiene con el museo Museo Británico en Londres.



4/04/2024 Visita al mercado de abastos, barrio Plaka e IEK DELTA.



Este centro es un centro de Formación Profesional privado. Sus instalaciones se reparten en diferentes zonas de la ciudad. Junto con las instalaciones que se reparten entre el centro de Atenas y el Pireo cuentan con una red de empresas en las que el alumnado realiza su formación en empresas.

Durante la visita pudimos ver diferentes aulas y talleres. Curiosamente al ser un centro privado las instalaciones están mucho mejor equipadas. Es un centro moderno y con equipamiento nuevo.

El profesorado en estos centros no tiene la docencia como actividad principal. Normalmente se dedican a otra actividad profesional y luego completan con la docencia. Los docentes en Grecia están mal retribuidos, sus salarios son muy bajos y depende también del número de horas que imparten docencia con lo que la mayoría de ellos asume horas muy por encima de nuestro horario lectivo.

Este centro ofrece también especialidades muy similares a las de nuestro centro.

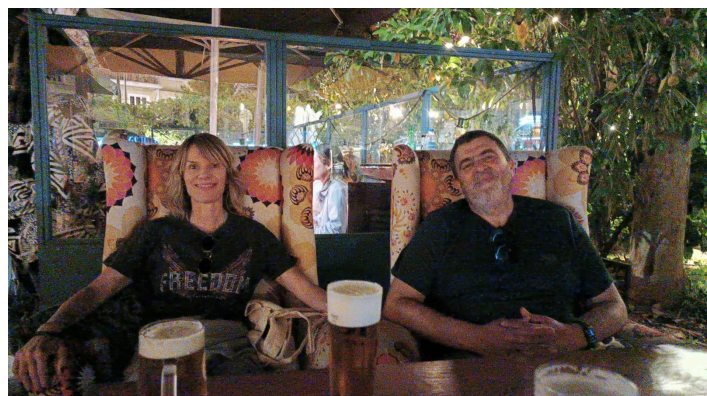
5/04/2024 Visita cultural a la isla Aegina

Ese día nos levantamos pronto para visitar la Isla Aegina, lo hicimos en ferry, descubrimos su gastronomía , formas de vida y sus hermosos paisajes.





Por la tarde a la vuelta de la isla visitamos el centro cultural Dimitri's. El profesor Trujillo nos indicó el horario de apertura de dicho centro donde establecimos contactos con otro grupo de españoles , con los que compartimos tardeo y vida nocturna.



3. Aprendizajes:

Manuel Robles: Visitamos varios centros de formación profesional y aprendimos muchísimo sobre sus métodos de enseñanza. Me impresionó cómo integran la tecnología en las aulas y la manera en que fomentan la prácticas pues las aulas estaban en la mayoría de los casos muy bien dotadas. Tener la oportunidad de intercambiar ideas con otros educadores y descubrir nuevos enfoques ha sido sin duda muy estimulante, así como, ver de cerca cómo los profesores griegos motivan a los estudiantes y adaptan sus clases para diferentes niveles.. Ha sido una experiencia enriquecedora, amena y con algún que otro contratiempo.

Juan De Dios Martín Granados: Evidentemente el aprendizaje es un poco al hilo de lo expuesto en las razones ha sido conocer:

- Su sistema de FP,
- Cómo se imparte la electrónica, redes y comunicaciones con respecto a las nuestras e importar lo positivo y sus recursos.
- Ver como con ratios pequeñas el binomio enseñanza aprendizaje es más positivo.
- Cómo se trabaja con la dual, promoviendo el aprendizaje insertado directamente en empresas.
- Su forma de vida.
- Sus idiomas como vehículos de transferencia de información.

Carolina Aivar Molinero:

Durante la visita he aprendido cómo se organiza otro sistema educativo . He observado que distintos caminos llegan a los mismos resultados. El sistema educativo de formación profesional de Grecia cuenta con una importante dotación de recursos materiales y una baja ratio en el aula. Existe aparentemente una mayor relación con las empresas, dado que el sistema es dual y buena parte del profesorado trabaja tanto en el sistema público como privado. He establecido como representante del centro contactos que nos permitirán organizar nuevas experiencias Erasmus tanto en Grecia como en nuestro centro. He evolucionado significativamente en el manejo del idioma dado que me he relacionado y mantenido conversaciones en todos los centros educativos en los que nos han atendido. Ver una clase de primera mano resulta muy enriquecedor, observamos que los métodos pedagógicos son similares a los nuestros, una combinación entre teoría y práctica ; clases magistrales combinadas con clases invertidas y sobre todo salir fuera, me convence cada vez más que la formación profesional debería ser la primera opción del alumnado porque es capaz de generar profesionales con capacidad de inserción en toda Europa. Me sorprende el relax con el que se observa a los cargos directivos

en estos centros, quizá la burocratización de su sistema no haya llegado aún a los extremos de la nuestra. A nivel personal he enriquecido mi cultura en una ciudad como Atenas y ha sido muy gratificante vivir experiencias con mis compañeros/as de trabajo y conocerlos un poquito más fuera del ámbito de trabajo.

Pedro Pérez Arenas: El job shadowing dentro del programa Erasmus+ nos brinda a los docentes una oportunidad invaluable para nuestro crecimiento tanto profesional como personal. Esto se debe a que nos permite adquirir nuevas perspectivas, habilidades interculturales y conocimientos prácticos que son directamente aplicables en nuestro entorno educativo. Al exponernos a diferentes contextos enriquecemos nuestra práctica docente y se mejora la en definitiva la calidad de la educación.

Además, estas experiencias promueven el aprendizaje continuo y nos mantiene actualizados sobre las últimas tendencias y enfoques en la educación. También estimula la innovación al inspirar nuevas ideas y enfoques que pueden ser implementados en el aula para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

El job shadowing en el marco de Erasmus+ fomenta la colaboración internacional al permitir que los docentes establezcamos contactos y redes con colegas de diferentes países. Esta colaboración puede llevar a proyectos conjuntos, intercambios de buenas prácticas y una mayor comprensión intercultural, lo que enriquece aún más la vida docente y beneficia a los estudiantes en última instancia.

Francisco García Jiménez: Con esta estancia he cumplido ampliamente los objetivos que me propuse, especialmente los relacionados con la práctica educativa en Formación Profesional en otros países de la UE. He podido comprobar que nuestras clases teóricas y talleres están al nivel adecuado.

Francisco Trujillo Jiménez: Durante la movilidad se han cumplido sobradamente las expectativas que me planteaba inicialmente.

He podido compartir experiencias profesionales con profesorado Griego, en cuanto a competencias profesionales entre el sistema educativo Griego y Español, coincidiendo en que es una profesión muy demandada en ambos países, por lo que se crea una futura cooperación entre centros para movilizaciones con profesorado o alumnado.

Otra expectativa que he cumplido ha sido mantener conversaciones en inglés con otros/as compañeros/as griegos en los diferentes centros tanto públicos como

privados, es cierto que he mejorado mi competencia hablado, pero soy consciente de la necesidad de una mayor formación.

Como consecuencia de lo citado, y de los contactos realizados podemos realizar cooperaciones con los diferentes Institutos visitados, tanto para alumnado como profesorado.

Con respecto a la ciudad de Atenas, me ha parecido muy interesante además de atractiva la ciudad, en cuanto a su riqueza cultural, monumental y gastronómica, decir que tiene muchas similitudes con España.

Maria Luisa Salés Soler: Creo que experiencias Erasmus+ como la que hemos vivido genera una apertura mental, ya que puedes ver representado tu trabajo en distintos escenarios y con formas y caminos diferentes de desarrollo que al visualizarlos te permiten generar e implementar nuevas ideas para trabajar con tu alumnado.

Por otro lado, en mi caso, al estar en permanente contacto con otros compañeros de trabajo intercambiando conocimientos, experiencias, puntos de vista, buenas y, porque no, malas prácticas, suponen un “chute” importante de motivación y un revulsivo hacia formas de trabajar que, en ocasiones se repiten por inercia, y que ya no tienen sentido en una sociedad VICA como la que nos encontramos.

Finalmente me llevo en mi mochila un mensaje muy positivo y alentador: “lo estamos haciendo muy bien y todavía tenemos muchas posibilidades de mejora” Nuestra autoestima profesional se ha incrementado.

Antonio Claudio Franco

En general he conseguido alcanzar la mayoría de estos objetivos, y ahora empieza la tarea más difícil, que es el convertir los conocimientos y aspectos observados, en medidas de mejora que se apliquen en beneficio del alumnado, del profesorado y del propio centro .

También he conseguido practicar el inglés y mejorar la competencia lingüística en ese idioma.

4. Interacción:

Manuel Robles: La relación con el profesorado griego ha sido muy cordial, pues son muy parecidos a los españoles. Hay que destacar lo profesional que fue Katerina, que era la persona responsable de la empresa intermediaria que colaboró con el desarrollo de nuestro erasmus

Francisco García Jiménez: La interacción con los profesionales griegos fue directa y cordial. Manteníamos conversaciones en inglés de manera fluida y nos dejaron una grata impresión pues siempre estaban atentos a nuestras preguntas e inquietudes.

Maria Luisa Salés Soler: hemos encontrado muchas similitudes entre la población griega y la nuestra. Trabajar con ellos/as ha sido muy fácil y fluido. Han sido grandes anfitriones y nos han hecho vivir una estancia muy agradable. La comunicación ha sido posible gracias al "inglés europeo" que hablamos los no nativos del inglés.

También es cierto que hemos encontrado en la sociedad griega mucho hispano parlante.

Antonio Claudio Franco

Las personas que nos recibieron en los centros educativos que visitamos fueron muy atentos con nosotros, y nos atendieron con mucha hospitalidad. En general, el trato con las personas griegas es muy cercano y cordial.

5. Buenos Momentos:





6. Conclusión:

Manuel Robles:

En resumen, Erasmus en Atenas ha sido toda una experiencia. No solo aprendí muchísimo sobre el sistema educativo griego, sobre cómo funcionan los centros de formación profesional en Grecia, sino que también hicimos buenos contactos profesionales y nos sumergimos en la cultura griega y su gastronomía. Definitivamente me ha enriquecido tanto personal como profesionalmente, Si tienes la oportunidad, sin duda es totalmente recomendable.

Juan De Dios Martín Granados:

Creo que viajar por el mundo nos hace ver desde otra perspectiva nuestra propia vida o entorno a través de la educación, cultura, formas de comunicación, comercio, relaciones con otros países, seguridad, formas de diversión, opciones de trabajo, adaptación al clima, etc.

A veces viendo todo esto nos cuestionamos nuestra propia forma de ver las cosas.

En resumen mi experiencia ha sido muy positiva y volvería de nuevo.

Carolina Aivar Molinero:

La experiencia Erasmus + para mi es volver a mi primera experiencia, un año Erasmus durante mis estudios en la Facultad cuando tuve la oportunidad de salir de mi entorno y tener que desarrollar nuevas habilidades para adaptarme a un entorno desconocido. Hoy tantos años después me siento igual, adaptándome a nuevas personas, nuevos puntos de vista, nuevas culturas, nuevas formas de hacer las cosas, no puede ser más gratificante. Abrir la mente a nuevas experiencias y romper con los patrones preestablecidos es sin duda la mejor forma de crecer tanto a nivel

personal como profesional. Sin duda cualquier persona que pueda debe vivir esta experiencia.

María Luisa Salés Soler:

Visitar otro país y sumergirse en una nueva cultura ofrece una amplia gama de ventajas:

Desarrollo del idioma: La inmersión en un entorno donde se habla otro idioma, en nuestro caso todo ha sido en inglés es una de las formas más efectivas de aprender y mejorar en ese idioma.

Enriquecimiento cultural/profesional: Conocer diferentes culturas permite expandir horizontes, desarrollar la empatía y comprender mejor la diversidad del mundo. El observar cómo se desarrolla nuestro trabajo en otros centros y por otros docentes nos ha permitido identificar nuestros puntos débiles y nuestras fortalezas así como distintas oportunidades todavía sin explotar.

Perspectiva global: Al vivir en otro país, se obtiene una perspectiva más amplia y global sobre asuntos políticos, económicos, educativos y sociales.

Adaptabilidad: La experiencia de vivir en un entorno desconocido fomenta la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y superar desafíos.

Redes internacionales: Conocer personas de diferentes partes del mundo amplía la red de contactos personales y profesionales, lo que puede abrir nuevas oportunidades laborales y de colaboración.

Aprendizaje continuo: La observación, el análisis y el estudio de otra cultura proporcionan una educación continua y una mayor comprensión del mundo que nos rodea.

En resumen, hemos vivido una experiencia enriquecedora que va más allá de la práctica de un idioma, permitiendo un crecimiento personal y profesional significativo. En definitiva, nuestra estancia en Atenas ha sido una oportunidad única.

Ciento por cien recomendable.

Francisco García Jiménez: Ha sido una experiencia muy gratificante, no sólo la relacionada con los profesionales griegos, sino también la relación con mis compañeros del IES Virgen de las Nieves, con los que he compartido momentos emocionantes. Además, haber conocido la ciudad de Atenas con la ayuda de los compañeros y profesionales griegos es algo que no se puede conseguir con una simple visita turística.

Pedro Pérez Arenas.

La participación en esta experiencia ha sido muy enriquecedora, tanto a nivel profesional como personal, me ha supuesto conocer una nueva cultura y civilización y poder realizar una comparativa, observar que existen bastantes semejanzas entre aspectos concretos como son los sistemas educativos y entre aspectos generales como por ejemplo el clima, ambos países son mediterráneos. La cultura y carácter de sus gentes es muy similar a la nuestra y por tanto existe cierta similitud entre sistemas educativos, se presentan en ambos países las mismas necesidades y dificultades dentro del sistema.

Por tanto y para concluir decir que personalmente ha sido una experiencia repetible, el conocer otro país y poder analizar sus peculiaridades siempre supone una apertura hacia nuevas formas de entendimiento y planteamiento de nuestra labor educativa y profesional.

Francisco Trujillo Jiménez.

Coincido con mis compañeros en todo lo que han escrito, para mí una experiencia inolvidable y que recomiendo un cien por cien. La ciudad me ha sorprendido en muchos aspectos sobre todo la riqueza monumental, disfruté mucho la visita guiada que hicimos a la Acrópolis y sobre todo la historia que hay detrás de cada pequeño rincón de la ciudad, además de la gran variedad de comida y bebida que tiene Grecia.

Antonio Claudio Franco

En general, me sorprendió que a pesar de los escasos medios con los que disponían los centros, obtenían buenos resultados académicos, lo que habla muy bien de la dedicación y profesionalidad del profesorado griego, a pesar de estar poco reconocido y mal retribuido.

Lo que más huella me ha dejado de la movilidad ha sido la visita a la Acrópolis y al resto de lugares históricos de Atenas.

7. Agradecimientos:

Es de agradecer la posibilidad de participar en este proyecto a todas las personas, entidades y organizaciones que han permitido su desarrollo; El diseño, estructura y planteamiento de las actividades desarrolladas durante la estancia han sido muy acordes con las finalidades y objetivos planteados. Las visitas a los centros educativos han sido muy instructivas, puesto que estos imparten las mismas ramas educativas que los docentes que hemos participado en la movilidad. Del mismo modo, agradecer al profesorado y equipo directivo de los centros visitados su amabilidad y predisposición para acogernos y presentarnos sus instalaciones así como sus métodos de enseñanza, hecho que nos ha permitido hacer una comparativa con nuestro sistema.

No debemos olvidar, a las personas que desde nuestro propio centro hacen posible el desarrollo de estos proyectos abriendo la posibilidad de participación en condiciones de igualdad y transparencia.