

PEFPB C Y M

AREZZO

28 DE ABRIL AL 16 DE MAYO

AREZZO

LA TOSCANA

Municipio italiano con alrededor de 100.000 habitantes. Próxima al río Arno, fue un importante asentamiento etrusco, existente ya en el siglo IX a. C. En época de los romanos, Arretio (Arretium) era una ciudad de Etruria ubicada en la vía Cassia, el camino directo hacia la Galia Transalpina. Sirvió como bastión defensivo, fue un floreciente centro metalífero y cerámico y albergó un presidio permanente.



Esta ciudad italiana de la región de la Toscana vale tanto la pena como sus máximas ciudades (Florencia, Pisa, Siena) y la bellísima campiña toscana.

INTRODUCCIÓN

El alumnado del PEFPB de Carpintería y Mueble participa este año, de manera pionera en Erasmus +, los dos alumnos que finalmente viajarán a Arezzo, Italia, tienen discapacidad intelectual y han finalizado sus estudios tras tres años con nosotros. Realizarán solamente *15 días de prácticas*, debido a las dificultades que pudieran encontrar con el idioma y a la necesidad de no poder realizarlas solos en el país de destino, ya que necesitan en todo momento guía y ayuda para gestionar su estancia.

Los alumnos son José Calle Solís de 19 años y Alejandro Albarral Fernández de 21 años

PROFESORADO PARTICIPANTE

En esta convocatoria ha participado la tutora de los alumnos y el orientador del centro, ambos miembros del departamento de orientación:

Carmen Menéndez Oubiña, Maestra P.T y tutora de los alumnos

Javier Pasamar Benítez, Orientador del centro.

AREZZO/ ITALIA

La **provincia de Arezzo** marca el confín de la **Toscana Oriental** con Umbría, y se define como la zona más tranquila de esta región de fama mundial.

Reconocida por la orfebrería y la producción cerámica, Arezzo fue antes y después del dominio romano un centro manufacturero de relevancia, tal y como atestiguan los continuos yacimientos que sacan a la luz piezas de gran calidad.

Como gran parte de las ciudades toscanas estuvo bajo el control de Florencia, sometida por haber apoyado a la facción gibelina. Y más adelante lo estaría por los Medici, lo que en parte se tradujo en cierta estabilidad.

Como gran parte de las ciudades toscanas estuvo bajo el control de Florencia, sometida por haber apoyado a la facción gibelina. Y más adelante lo estaría por los Medici, lo que en parte se tradujo en cierta estabilidad.

Qué hacer en Arezzo.

La visita de los museos y la degustación de los productos típicos de la región se pueden combinar sin problemas. Quesos, mermeladas, frutos secos, trufas, carnes y embutidos o los vinos, son algunos de los productos más reputados de la zona.

La región del Chianti no está lejos por lo que su influencia vitivinícola se nota y se puede disfrutar, con moderación, eso sí. También es muy normal observar que en las terrazas se bebe Spritz, en su forma original, era obtenido de la mezcla entre agua con gas y vino (normalmente, blanco). Con los años, ha ido variando la receta original, convirtiéndose en un verdadero aperitivo.

Nosotros en nuestra visita hemos aprovechado para visitar en fin de semana:

- Arezzo monumentos y la ciudad
- Florencia
- Cortona

Todos nuestros viajes se han realizado en tren desde la estación de Arezzo, que cuenta además con trenes u autobuses a otras partes de Italia



Arezzo



Florence



Cortona

SISTEMA EDUCATIVO ITALIANO

Formación Profesional

| | Etapa | Duración/Cursos | Edad | |
|----------------------------------|--|--|-------|-------|
| Educación Infantil | <i>Scuola dell'Infanzia per i bambini</i> | 3 | 3-6 | |
| Educación Primaria | <i>Primo Ciclo di Istruzione</i> | <i>Scuola Primaria</i> | 5 | 6-11 |
| | | <i>Scuola Secondaria de Primo Grado</i> | 3 | 11-14 |
| Educación Secundaria | <i>Secondo ciclo di Istruzione</i> | <i>Scuola Secondaria di Secondo Grado</i> | 5 | 14-19 |
| | | <i>Istruzione e Formazione Professionale</i> | 3/4 | |
| Educación Superior Universitaria | <i>Primo Ciclo (triennale, 180 créditos). Laurea</i> | 3 | 19-22 | |
| | <i>Secondo Ciclo (biennale, 120 créditos). Laurea magistrale</i> | 2 | 22-24 | |
| | <i>Terzo Ciclo. Doctorado. Dottore di Ricerca</i> | | | |

Las escuelas técnicas se enfocan principalmente a la enseñanza de profesiones relacionadas con ciencias de manera que con los conocimientos básicos aprendidos se puede ingresar directamente al campo laboral o seguir una carrera universitaria. **Este paso no es un requisito obligatorio para poder acudir a la universidad**, en la mayoría de los casos quienes lo eligen buscan prepararse técnicamente en un periodo de 2 o 3 años para poder trabajar legalmente.

EL CENTRO DE ACOGIDA

Se ha trabajado con dos empresas:

A nivel de gestión y organización de los estudiantes en los aspectos de vivienda, viajes y empresas de acogidas para hacer las prácticas:



OpenCom es una organización italiana sin ánimo de lucro, activa en la comunicación social, las TIC y la formación.

Una red abierta de expertos y organizaciones de toda Europa, activas en Comunicación, Gestión, Multimedia, TIC, Artes Gráficas, Gráficos Web y Formación Profesional. Nuestras competencias aseguran contenidos, resultados y actuaciones cualificados a todos los proyectos en los que OpenCom esté involucrado.

Las principales áreas de acción son: TIC para todos; Medio ambiente sostenible; Inclusión inteligente; Reconocimiento mutuo de competencias; Aprendizaje creativo.

Trabajan con jóvenes y principalmente los que tienen menos oportunidades. A través de proyectos financiados, le ofrecen la oportunidad de conocer países europeos, conocer a personas de otras culturas y aprender de las mejores prácticas.

La formación profesional y la inclusión en el mercado laboral son prioridades: dar una respuesta a través de la creación e implementación de proyectos relacionados con la EFP, el uso de plataformas de aprendizaje electrónico y aprendizaje a distancia, capacitar a los formadores en competencias digitales.

¡Les encanta ofrecer buenos proyectos y acoger aquí en Toscana a jóvenes de países extranjeros! La formación práctica de estudiantes extranjeros en empresas italianas también es una actividad relevante que llevan a cabo con entusiasmo. La formación práctica cualificada aquí en Italia está garantizada a través de una red profesional con partes interesadas locales: Cámara de Comercio, Consorcios de Sistema Dual, Municipios, Universidad y empresas

individuales. Las instituciones competentes ya han confiado a OpenCom la gestión del aprendizaje flexible de los estudiantes en todos los campos de estudio y sectores, con resultados cualificados y la satisfacción de los estudiantes.

Empresa de acogida del alumnado en prácticas:

Cooperativa "Fior di Carota":  **FUTURA**
impresa sociale

En colaboración con el Departamento de Salud Mental local y Arezzo, crearon el laboratorio "Fior di Carota", inspirándose en los principios de la agricultura social. A lo largo de los años, esta iniciativa ha tenido ventajas considerables no solo en la rehabilitación y formación de sujetos, que han recuperado su autonomía y lugar en la sociedad, sino que ha permitido la recuperación y la labranza de dos hectáreas de tierra.

Estos huertos en alquiler todavía se cultivan de forma natural y sostenible, sin el uso de fertilizantes y aditivos químicos para la producción de verduras y verduras 100% orgánicas. Todas las verduras producidas en su laboratorio de agricultura social están destinadas a los horticultores, ciudadanos que les apoyan y les ayudan a hacer realidad el proyecto "Carrot Flower".

PLAN DE TRABAJO

Los alumnos comenzaron las prácticas en "Fior di Carota" el 3 de junio, su horario de trabajo de lunes a viernes era de 8 a 12h y los miércoles de 14 a 18h. Las prácticas terminaron el 15 de junio.

El trabajo consiste en la limpieza y preparación del terreno para la siembra. Preparación de semilleros y obtención de plantones para

siembra. Los alumnos además aprenden vocabulario relacionado con la actividad en Italiano.

Las tardes de 16 a 18 h las dedican a crear infografías con el vocabulario en Italiano aprendido, a presentar trabajos sobre la actividad realizada, sobre la ciudad de Arezzo, cartas sobre el grado de satisfacción y dificultades encontradas en la empresa y la ciudad. Para esta actividad acuden al Centro Juvenil de Arezzo

Además de estas actividades el alumnado además gestiona la casa con respecto a gastos, compras, comidas y limpieza en el apartamento.



VALORACIÓN PERSONAL

Se han cumplido los objetivos planteados en cuanto a las necesidades de nuestro alumnado, personal y en relación a las características del centro, destacándose en el análisis de los resultados conseguidos el aumento de las competencias profesionales, lingüísticas y personales de todos los participantes, y una mayor internacionalización del centro, extendiendo con este proyecto la oferta de proyectos de movilidad existente en el centro, a Programa Específico de F.P.B, con alumnado con diversidad funcional.



Como mejora, para un futuro proyecto, se sugeriría también buscar algún socio homólogo relacionado con la carpintería, lo que aumentaría todavía más la relevancia del proyecto.

Por último, señalar que también sería necesario hacer referencia a los objetivos cumplidos del Plan de Desarrollo Europeo, reflejando: las necesidades de las instituciones de FP en términos de desarrollo de la calidad y la internacionalización por ejemplo, en lo relativo a las competencias de gestión, las competencias del personal, nuevos métodos de enseñanza o herramientas, de dimensión europea, competencias lingüísticas, currículo, organización de la enseñanza, la formación y el aprendizaje y vínculos reforzados con las instituciones asociadas. Así mismo se debería explicar en qué medida las actividades realizadas han contribuido a satisfacer esas necesidades. Además, se debería apuntar el impacto que ha tenido en los estudiantes y profesores. Por otro lado, también se debería de exponer la forma en la que la empresa de acogida ha integrado las competencias y experiencias adquiridas por su personal en su plan de trabajo.

El informe refleja bien cómo se han gestionado y asegurado los aspectos logísticos: seguros, tarjeta sanitaria europea, alojamiento, viajes, etc. El reparto de tareas, coordinación y seguimiento de los participantes entre el centro es correcto, habiendo existido una comunicación fluida entre los tutores en los centros de acogida, tutor de FCT y coordinadora del programa Erasmus+, y con los participantes a través de medios como correo electrónico, telefónicamente y WhatsApp. También se han firmado los acuerdos de aprendizaje y formación correspondientes, que han sido el referente para el seguimiento de las prácticas con un alumno tan delicado y complejo.

La empresa de acogida ha colaborado previa y satisfactoria con ellos ha garantizado el logro de los objetivos marcados en el proyecto. Además, se valora positivamente que se haya seleccionado un centro de que atiende a personas con

enfermedades mentales, lo que ha permitido reforzar la relación de cooperación y reciprocidad con nuestro alumnado con discapacidad intelectual.

Todo el trabajo se ha efectuado con un buen grado de aceptación por parte de los participantes, y el impacto del proyecto sobre los mismos y sobre nuestro centro educativo y empresa participante es bueno. Lo que puede facilitar otras líneas de colaboración y futuras movilidades.